

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ  
W MICHAŁOWIE**

**NA ROK SZKOLNY  
2024-2025**

## **I. WSTĘP**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół w Michałowie zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie jego godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwających aktywność dzieci i młodzieży.

Nauczyciele i pedagodzy w swojej pracy wychowawczej wspierają ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Celem szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz przygotowanie go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest założenie, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

## **II. PODSTAWY PRAWNE**

- Konstytucja Rzeczypospolitej
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Prawo oświatowe
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025
- Statut Zespołu Szkół w Michałowie
- Obowiązujące akty prawne

## **III. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Zespołu Szkół w Michałowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

#### IV. OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

- wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży;
- kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do kierowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
- integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej;
- kształtowanie postaw patriotycznych, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze społecznością lokalną;
- motywowanie uczniów do wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, eliminowanie zachowań agresywnych;
- rozwijanie postaw prozdrowotnych – dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody;
- przeciwdziałanie uzależnieniu od substancji psychoaktywnych oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych;
- kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

#### V. REALIZATORZY PROGRAMU

Dyrektorzy

Wychowawcy klas

Nauczyciele wszystkich przedmiotów

Pedagog szkolny

Pedagogy specjalni

Psycholog  
Specjaliści  
Rodzice  
Pracownicy niepedagogiczni

## **VI. NAJWAŻNIEJSZE SPOSOBY I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

### **UCZNIOWIE:**

- godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego,
- zajęcia edukacyjne,
- zajęcia z doradztwa zawodowego,
- spotkania ze specjalistami,
- spektakle i koncerty o charakterze wychowawczym i profilaktycznym,
- zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- konkursy,
- warsztaty,
- gazetki ściennie oraz ulotki i plakaty,
- apele, imprezy i akcje klasowe, szkolne, lokalne, regionalne i krajowe,
- pomoc koleżeńska,
- wycieczki klasowe i inne wyjazdy integracyjne,
- prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły,
- projekty edukacyjne i innowacje pedagogiczne,
- programy ministerialne;

### **RODZICE:**

- spotkania ze specjalistami,
- warsztaty i diagnozy,
- wywiady, spotkania, konsultacje, porady udzielane przez nauczycieli, wychowawców, pedagogów i specjalistów,
- ulotki i plakaty,
- apele, imprezy i akcje klasowe, szkolne, środowiskowe,
- wycieczki klasowe i inne wyjazdy integracyjne,
- prezentacja osiągnięć uczniów, szkoły;

### **NAUCZYCIELE:**

- spotkania ze specjalistami,
- warsztaty i diagnozy,
- szkoleniowe rady pedagogiczne,
- apele, imprezy i akcje klasowe, szkolne, środowiskowe,
- praca w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, wzajemna wymiana doświadczeń pedagogicznych w ramach WDN,
- uczestnictwo w formach doskonalenia zewnątrzszkolnego,
- współpraca z rodzicami,

- stała współpraca z organizacjami i instytucjami zaangażowanymi w działania i pomoc na rzecz dzieci i młodzieży.

## **VII. PODSTAWY OPRACOWANIA PROGRAMU**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół w Michałowie powstał m.in. w oparciu o:

- wnioski wynikające z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, analizy sytuacji i problemów opiekuńczo- wychowawczych oraz pracy pedagogów i wychowawców klas w roku szkolnym 2023-2024;
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- zadania zawarte w podstawie programowej;
- analizę wyników egzaminów;
- diagnozę z zakresu potrzeb i problemów uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka;
- obserwację zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;
- analizę ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## **VIII. WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY**

We wrześniu 2024r. w Zespole Szkół w Michałowie przeprowadzono badanie ankietowe dotyczące potrzeb i problemów uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka. Badaniu poddano trzy grupy wiekowe uczniów (klasy trzecie i szóste szkoły podstawowej oraz klasa druga liceum ogólnokształcącego i klasa druga technikum), ich rodziców oraz nauczycieli. Na podstawie diagnozy, wniosków i rekomendacji do pracy po roku szkolnym 2023/2024 oraz analizy dokumentów i obserwacji można stwierdzić, że najczęstsze problemy w naszej szkole to:

- Niesystematyczny udział w zajęciach szkolnych, w tym wysoka absencja szkolna oraz spóźnienia;
- Powtarzająca się niewłaściwa postawa wobec obowiązków szkolnych;
- Wyniki w nauce poniżej możliwości uczniów, niska motywacja do nauki;
- Niesystematyczny udział w zajęciach dodatkowych w ramach pomocy p-p
- Konflikty z rówieśnikami;
- Powtarzające się nieradzenie sobie z emocjami;
- Niechęć do szkoły (duża część uczniów deklaruje, że nie lubi chodzić do szkoły);
- Niewłaściwe relacje między uczniami (między innymi: konflikty, agresywne i przemocowe zachowania, izolowanie, obrażanie w Internecie, brak tolerancji);
- Agresja słowna oraz częste stosowanie wulgaryzmów;
- Sięganie po substancje uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki/dopalacze);
- Brak pewności siebie i niska samoocena;
- Brak zasad korzystania z Internetu, komputera i telefonu w domu;
- Niewystarczające wsparcie rodziców w stosunku do dzieci i działań szkoły, niewłaściwe relacje między rodzicami i dziećmi;
- Niski poziom czytelnictwa.

## IX. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH

Obszar 1: Rozwój intelektualny ucznia

Obszar 2: Rozwój emocjonalny ucznia

Obszar 3: Poprawne relacje z rówieśnikami

Obszar 4: Zachowania agresywne i przemocowe

Obszar 5: Profilaktyka uzależnień

Obszar 6: Zdrowie, sport i bezpieczeństwo

Obszar 7: Wychowanie do wartości i kształtowanie postawy patriotycznej

Obszar 8: Kształtowanie postaw prospołecznych i proekologicznych

<b>Obszar 1: ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ</b>		
<b>Cel: Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Praca z uczniem zdolnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie edukacji wśród uczniów w zakresie doskonalenia poprzez udostępnianie i polecanie literatury, stron internetowych itp.</li> <li>• Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym - przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych oraz egzaminów zewnętrznych.</li> <li>• Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć dodatkowych z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz sugestii rodziców.</li> <li>• Różnicowanie zadań podczas pracy bieżącej na lekcji.</li> <li>• Konsultacje indywidualne.</li> <li>• Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym.</li> <li>• Wykorzystanie w procesie edukacji i wychowania technologii informacyjnych oraz kreatywnych metod nauczania.</li> <li>• Rozwijanie kreatywności poprzez jak najczęstsze wykorzystanie nowoczesnego sprzętu będącego na wyposażeniu szkoły.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach.</li> <li>• Umożliwienie uczniom uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</li> </ul>	
<b>Praca z uczniem mającym trudności w nauce oraz uczniem z niepełnosprawnością</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie uczniom zajęć dodatkowych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> <li>• Dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</li> <li>• Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>• Umożliwienie uczniom uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</li> <li>• Prowadzenie konsultacji indywidualnych.</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe i specjaliści, pedagogzy, psycholog
<b>Kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i obowiązków szkolnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie oceniania kształtującego.</li> <li>• Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych.</li> <li>• Nagradzanie za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe.</li> <li>• Egzekwowanie obowiązujących w szkole regulaminów.</li> <li>• Monitorowanie regularnego uczestnictwa w zajęciach.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć na temat efektywnego uczenia się.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog
<b>Rozwijanie kompetencji cyfrowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie technologii informatycznych w procesie edukacji i wychowania (np. Laboratoria Przyszłości).</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć nt. konieczności ochrony danych osobowych oraz niebezpieczeństw wynikających z ich ujawniania.</li> </ul>	Nauczyciele i specjaliści
<b>Rozwijanie zainteresowań czytelniczych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa:</li> <li>✓ Zakup nowości czytelniczych;</li> <li>✓ Realizacja projektów edukacyjnych.</li> <li>• Podczas wyborów do Samorządów klasowych wyłonić łączników bibliotecznych;</li> <li>• Co miesiąc nagradzać uczniów (pozytywną uwagą) za największą liczbę przeczytanych książek.</li> </ul>	Nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele, wychowawcy

**Obszar 2: ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNI**

<b>Cel: Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej, wrażliwości oraz umiejętności panowania nad emocjami w różnych sytuacjach życiowych</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Rozwijanie świadomości emocjonalnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie rozpoznawania i nazywania uczuć oraz rozumienia swoich stanów emocjonalnych podczas zajęć z wychowawcą i zajęć specjalistycznych oraz w razie potrzeby. W klasach I - III SP przeprowadzić cykl zajęć nt. radzenia z emocjami.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami oraz uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych poprzez prowadzenie zajęć wychowawczych rozmów indywidualnych, spotkań i warsztatów ze specjalistami.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele i specjaliści
<b>Rozwijanie skutecznej komunikacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami skutecznej komunikacji.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności budowania pozytywnych komunikatów.</li> <li>• Zapoznanie z barierami komunikacyjnymi oraz ich wpływem na proces porozumiewania się.</li> <li>• Poznanie znaczenia niewerbalnego porozumiewania się.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele i specjaliści
<b>Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności samoakceptacji i samokontroli w różnych sytuacjach.</li> <li>• Uczenie właściwego reagowania na krytykę, opinie i sugestie innych.</li> <li>• Ćwiczenie autoprezentacji.</li> <li>• Motywowanie do udziału w konkursach i organizowanych wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Premiowanie uczniów za udział i wyniki w konkursach.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele i specjaliści

**Obszar 3: POPRAWNE RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI**



<b>Cel: Integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Wzmacnianie więzi pomiędzy uczniami w klasie i w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</li> <li>• Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>• Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</li> <li>• Uczenie współdziałania z innymi poprzez stosowanie w czasie zajęć pracy w grupach, zespołach zróżnicowanych i udział w projektach interdyscyplinarnych.</li> <li>• Organizowanie wspólnych imprez, wyjść, wyjazdów itp.</li> <li>• Prowadzenie zajęć integrujących uczniów.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagogzy, Psycholog, koordynatorzy Szkolnego Koła Wolontariatu
<b>Budowanie pozytywnej więzi ucznia ze szkołą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie samorządności i współodpowiedzialności – angażowanie uczniów do pracy w ramach samorządu uczniowskiego i innych organizacji działających na terenie szkoły</li> <li>• Organizowanie imprez klasowych i szkolnych (wg harmonogramu)</li> </ul>	Opiekun samorządu, wychowawcy, koordynatorzy Szkolnego Koła Wolontariatu dyrekcja

<b>Obszar 4: ZACHOWANIA AGRESYWNE I PRZEMOCOWE</b>		
<b>Cel: Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, eliminacja zachowań agresywnych</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie Standardów Ochrony Małoletnich.</li> <li>• Diagnozowanie problemów występujących w szkole, m.in. przeprowadzenie w klasach LO i T ankiet służących znalezieniu przyczyny zachowań agresywnych w</li> </ul>	Dyrekcja, pedagogzy szkolni, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele

	<p>relacjach uczeń- uczeń, uczeń – nauczyciel.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne.</li><li>• Promowanie właściwych postaw i zachowań.</li><li>• Organizowanie zajęć na temat przyczyn i skutków agresji oraz sposobów reagowania na nią.</li><li>• Organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców ze specjalistami z instytucji wspierających pracę szkoły.</li><li>• Zorganizowanie spotkania z prawnikami lub/i przedstawicielami policji na temat odpowiedzialności za łamanie obowiązujących norm oraz zachowań mogących świadczyć o demoralizacji.</li><li>• Zaplanowanie i przeprowadzenie w klasach 4 -8 zajęć z wychowawcą przeciwdziałających agresji słownej oraz rozwijających postawy asertywne.</li><li>• Prowadzenie spotkań dla uczniów i rodziców z zakresu edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.</li><li>• Doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych.</li><li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym zagrożonych niedostosowaniem społecznym.</li><li>• Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły materiałów informacyjno – edukacyjnych dotyczących przemocy.</li><li>• Przeprowadzenie we wszystkich</li></ul>	
--	---	--

	<p>klasach zajęć na temat przemocy domowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie i rozpowszechnienie wykazu instytucji oferujących pomoc osobom doświadczającym przemocy.</li> </ul>	
<b>Eliminowanie agresji słownej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Natychmiastowe reagowanie na wszelkiego rodzaju przejawy agresji słownej podczas przerw i lekcji.</li> <li>Odnotowywanie w dzienniku tego typu zachowań.</li> <li>Przeprowadzenie w szkole ponadpodstawowej warsztatów ze specjalistami na temat agresji słownej.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, dyrekcja pedagogzy, psycholog</p>
<b>Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z presją grupy (negocjacje, mediacje, asertywne komunikowanie własnych potrzeb, dyskusja).</li> <li>Uczenie rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.</li> <li>Upowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia młodzieży w trudnych i kryzysowych sytuacjach.</li> </ul>	<p>Pedagogzy szkolni, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>

<b>Obszar 5: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ</b>		
<b>Cel: Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Kształtowanie postaw odrzucających używki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja rekomendowanych programów profilaktyki uzależnień lub ich elementów z zakresu profilaktyki uniwersalnej, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności.</li> <li>Prowadzenie i organizowanie działań informacyjnych i edukacyjnych wśród uczniów i rodziców na temat zagrożeń wynikających z zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz palenia papierosów oraz innych uzależnień.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele</p>
<b>Uczenie postaw asertywnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczenie radzenia sobie w sytuacjach presji otoczenia związanej</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagogzy,</p>

	z uzależnieniami.	psycholog, nauczyciele
<b>Uświadomienie zagrożeń i konsekwencji wynikających z uzależnień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie uczniom i rodzicom spotkań ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.</li> <li>• Uaktualnianie wiedzy nauczycieli na temat uzależnień.</li> <li>• Prowadzenie działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol) na różnych zajęciach.</li> <li>• Organizacja i udział w konkursach profilaktycznych.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, dyrekcja
<b>Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców wiedzy o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego użytkowania komputera i telefonu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą i zajęć informatyki nt. zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania Internetu oraz korzystania z gier komputerowych.</li> <li>• Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.</li> <li>• Uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z niekontrolowanego korzystania z telefonu, komputera i Internetu.</li> <li>• Prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;</li> <li>• Ukazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu bez komputera, telefonu.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele informatyki
<b>Propagowanie kulturalnego zachowania w sieci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć na temat netykiety na lekcjach informatyki i innych zajęciach.</li> </ul>	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele

**Obszar 6: ZDROWIE, SPORT I BEZPIECZEŃSTWO**

**Cel: Kształcenie umiejętności właściwego zachowania się na co dzień i w sytuacjach zagrożenia życia oraz zdrowia.**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Propagowanie zdrowia fizycznego i psychicznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypominanie o podstawowych zasadach dbałości o zdrowie własne i innych w sytuacjach codziennych.</li> </ul>	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom i ich rodzicom konieczności zachowania higieny osobistej na co dzień.</li> <li>• Prowadzenie pogadań dotyczących właściwego odżywiania się.</li> <li>• Zorganizowanie w SP „Tygodnia owoców i warzyw”.</li> <li>• Konkursy lub projekty o tematyce zdrowotnej.</li> <li>• Propagowanie zasad właściwego zachowania się podczas posiłku (savoir-vivre przy stole).</li> <li>• Uświadamianie znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka - organizacja akcji sportowych na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>• Prowadzenie zajęć na temat wpływu mediów na styl życia.</li> <li>• Wskazywanie form aktywnego spędzania czasu wolnego podczas różnych zajęć lekcyjnych.</li> <li>• Zorganizowanie warsztatów i spotkań propagujących wiedzę na temat zdrowia psychicznego.</li> <li>• Wykorzystanie mediów społecznościowych ZS do promocji zdrowia psychicznego wśród uczniów (podcasty, filmy).</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele informatyki oraz specjaliści od nagłośnienia i realizacji dźwięku</p>
<p><b>Bezpieczeństwo w sytuacjach codziennych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzekwowanie ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> <li>• Przeprowadzanie zajęć na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w tym organizowanie spotkań z policjantem.</li> <li>• Pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i w czasie wolnym.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy</p>
<p><b>Nabycie umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć na temat udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• Zorganizowanie Dnia Pierwszej Pomocy – imprezy z okazji Światowego Dnia Zdrowia - podsumowującej naukę udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagogzy, dyrekcja, nauczyciele EDB, pielęgniarka szkolna</p>
<p><b>Profilaktyka chorób zakaźnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie o mechanizmach rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, pracownicy szkoły, wychowawcy,</p>

		nauczyciele pielęgniarka szkolna
<b>Nabycie przez uczniów wiedzy oraz umiejętności niezbędnych do pracy w formie zdalnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wspieranie oraz pomoc techniczna uczniom potrzebującym.</li> </ul>	Nauczyciele informatyki, wychowawcy

**Obszar 7: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI I KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PATRIOTYCZNEJ**

**Cel: Kształtowanie wśród uczniów poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju.**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odwiedzenie miejsc pamięci.</li> <li>Zwracanie uwagi na właściwe zachowania podczas wizyt w miejscach pamięci.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, SU
<b>Poznanie sylwetek wielkich Polaków (królów, artystów, uczonych, polityków, żołnierzy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poszerzanie wiedzy o wybitnych Polkach i Polakach poprzez prezentacje na lekcjach i apelach.</li> </ul>	Nauczyciele historii, wos, HiT-u, j. polskiego, wychowawcy
<b>Poszanowanie symboli narodowych: godło i hymn państwowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie, śpiewanie hymnu narodowego oraz prezentowanie symboli narodowych i państwowych .</li> <li>Śpiewanie wybranych pieśni patriotycznych na lekcjach, uroczystościach szkolnych i państwowych.</li> <li>Przestrzeganie i egzekwowanie zachowania prawidłowej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego.</li> <li>Udział w uroczystościach państwowych.</li> <li>Egzekwowanie noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele
<b>Wzbogacanie wiedzy o społeczeństwie, narodzie, państwie oraz prawach i obowiązkach obywatela.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w apelach, uroczystościach.</li> <li>Zapoznanie z aktami prawnymi:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Konstytucja RP,</li> <li>✓ Fragmenty Statutu Szkoły,</li> <li>✓ Fragmenty Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ,</li> <li>✓ Karta Praw Dziecka.</li> </ul> </li> <li>Zorganizowanie Dni Praw Człowieka.</li> </ul>	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, SU
<b>Aktywna współpraca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreowanie pozytywnego wizerunku</li> </ul>	Wszyscy

ze społecznością lokalną, samorządem terytorialnym, instytucjami kulturalnymi i organizacjami społecznymi.	szkoły w środowisku poprzez włączanie się w życie społeczności lokalnej.	nauczyciele
Organizowanie wycieczek edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorganizowanie wycieczek w celu poznania polskiej historii i kultury.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele

<b>Obszar 8: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH I PROEKOLOGICZNYCH.</b>		
<b>Cel: Budowanie pozytywnych relacji społecznych oraz świadomości ekologicznej</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z dorastaniem i dojrzewaniem.</li> <li>Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka.</li> <li>Podjęcie działań w kierunku uświadomienia ryzyka związanego z podejmowaniem wczesnej inicjacji seksualnej.</li> </ul>	Pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele wdż, pielęgniarka
<b>Budowanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Budowanie postaw altruistycznych i empatycznych, dostrzeganie potrzeb innych i niesienie bezinteresownej pomocy poprzez działania wolontariatu i inne akcje charytatywne.</li> <li>Poznanie dorobku kulturowego regionu, kraju, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</li> <li>Uwrażliwianie uczniów na problemy adaptacyjne dzieci pochodzących z krajów dotkniętych konfliktem zbrojnym oraz kryzysem migracyjnym</li> </ul>	Wychowawcy, pedagogi, psycholog, opiekunowie wolontariatu
<b>Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.</li> <li>Rozpoznawanie własnych predyspozycji zawodowych.</li> <li>Analizowanie możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej w środowisku lokalnym i regionie.</li> <li>Prowadzenie akcji promocyjnej szkoły w regionie.</li> </ul>	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, doradca zawodowy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc w świadomym wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowaniu kariery zawodowej.</li> </ul>	
<b>Kształtowanie postaw proekologicznych i proklimatycznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie postawy proekologicznej uczniów poprzez ukazywanie różnorodności i piękna świata: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uwrażliwianie na piękno przyrody,</li> <li>✓ zachęcanie do aktywności twórczej inspirowanej kontaktem z naturą.</li> </ul> </li> <li>• Poznawanie najbliższej okolicy: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ budowanie przywiązania do miejsca zamieszkania i kraju ojczystego,</li> <li>✓ traktowanie przyrody jako dobra kultury ojczystej,</li> <li>✓ zdobywanie umiejętności zachowania się w różnych środowiskach.</li> </ul> </li> <li>• Zdobywanie wiedzy o współzależnościach między światem przyrody i gospodarką.</li> <li>• Zdobywanie praktycznych umiejętności i uświadamianie potrzeby podejmowania działań indywidualnych i grupowych w celu ochrony przyrody.</li> <li>• Udział w akcji Sprzątanie Świata</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy

## X. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach zadaniowych i przedmiotowych,
- diagnozy miesięczne - sprawozdania wychowawców,
- sprawozdania i wnioski do dalszej pracy.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez Zespół Wychowawczy.

Zadaniem Zespołu będzie podsumowanie programu na podstawie złożonych sprawozdań z realizacji. Sprawozdania składają wszyscy realizatorzy programu. Podsumowanie będzie dokonywane dwa razy w roku, po każdym półroczu, i będzie przedstawiane podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

Na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego opracowywane są plany działań wychowawczych w poszczególnych klasach.



Program został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej w dniu 13 września 2024r.