

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU SZKÓŁ
W MICHAŁOWIE**

**NA ROK SZKOLNY
2023-2024**

I. WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół w Michałowie zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie jego godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwających aktywność dzieci i młodzieży.

Nauczyciele i pedagodzy w swojej pracy wychowawczej wspierają ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Celem szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz przygotowanie go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest założenie, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

II. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Prawo oświatowe
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Statut Zespołu Szkół w Michałowie
- Obowiązujące akty prawne

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół w Michałowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

- wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży;
- kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do kierowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
- integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej;
- kształtowanie postaw patriotycznych, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze społecznością lokalną;
- motywowanie uczniów do wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, eliminowanie zachowań agresywnych;
- rozwijanie postaw prozdrowotnych – dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody;
- przeciwdziałanie uzależnieniu od substancji psychoaktywnych oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych;
- kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

V. REALIZATORZY PROGRAMU

Dyrektorzy

Wychowawcy klas

Nauczyciele wszystkich przedmiotów

Pedagodzy szkolni

Specjaliści

Rodzice

Pracownicy niepedagogiczni

VI. NAJWAŻNIEJSZE SPOSOBY I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

UCZNIOWIE:

- godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego,
- zajęcia edukacyjne,
- zajęcia z doradztwa zawodowego,
- spotkania ze specjalistami,
- spektakle i koncerty o charakterze wychowawczym i profilaktycznym,
- zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- konkursy,
- warsztaty,
- gazetki ścienne oraz ulotki i plakaty,
- apele, imprezy i akcje klasowe, szkolne, lokalne, regionalne i krajowe,
- pomoc koleżeńska,
- wycieczki klasowe i inne wyjazdy integracyjne,
- prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły,
- projekty edukacyjne i innowacje pedagogiczne,
- programy ministerialne;

RODZICE:

- spotkania ze specjalistami,
- warsztaty i diagnozy,
- wywiady, spotkania, konsultacje, porady udzielane przez nauczycieli, wychowawców, pedagogów i specjalistów,
- ulotki i plakaty,
- apele, imprezy i akcje klasowe, szkolne, środowiskowe,
- wycieczki klasowe i inne wyjazdy integracyjne,
- prezentacja osiągnięć uczniów, szkoły;

NAUCZYCIELE:

- spotkania ze specjalistami,
- warsztaty i diagnozy,
- szkoleniowe rady pedagogiczne,
- apele, imprezy i akcje klasowe, szkolne, środowiskowe,
- praca w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, wzajemna wymiana doświadczeń pedagogicznych w ramach WDN,
- uczestnictwo w formach doskonalenia zewnątrzszkolnego,
- współpraca z rodzicami,
- stała współpraca z organizacjami i instytucjami zaangażowanymi w działania i pomoc na rzecz dzieci i młodzieży.

VII. PODSTAWY OPRACOWANIA PROGRAMU

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół w Michałowie powstał m.in.

w oparciu o:

- wnioski wynikające z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, analizy sytuacji i problemów opiekuńczo- wychowawczych oraz pracy pedagogów i wychowawców klas w roku szkolnym 2022-2023;
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- zadania zawarte w podstawie programowej;
- analizę wyników egzaminów;
- diagnozę z zakresu potrzeb i problemów uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka;
- obserwację zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;
- analizę ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

VIII. WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY

We wrześniu 2023. w Zespole Szkół w Michałowie przeprowadzono badanie ankietowe dotyczące potrzeb i problemów uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka. Badaniu poddano trzy grupy wiekowe uczniów (klasy trzecie i szóste szkoły podstawowej oraz klasa druga liceum ogólnokształcącego i klasa druga technikum), ich rodziców oraz nauczycieli. Na podstawie diagnozy, wniosków do pracy po roku szkolnym 2022/2023 oraz analizy dokumentów i obserwacji można stwierdzić, że najczęstsze problemy w naszej szkole to:

- Niesystematyczny udział w zajęciach szkolnych w tym wysoka absencja szkolna oraz spóźnienia;
- Niechęć do szkoły (duża część uczniów deklaruje, że nie lubi chodzić do szkoły);
- Niewłaściwa postawa wobec obowiązków szkolnych;
- Wyniki w nauce poniżej możliwości uczniów, niska motywacja do nauki;
- Problemy z zachowaniem na lekcjach;
- Niewłaściwe relacje między uczniami (między innymi: konflikty, agresywne i przemocowe zachowania, izolowanie, obrażanie w Internecie);
- Agresja słowna oraz częste stosowanie wulgaryzmów.
- Nieradzenie z emocjami;
- Brak pewności siebie i niska samoocena;
- Aroganckie lub agresywne zachowanie wobec nauczycieli/pracowników szkoły;
- Sięganie po substancje uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki/dopalacze);
- Brak zasad korzystania z Internetu, komputera i telefonu w domu;
- Niewystarczające wsparcie rodziców w stosunku do dzieci i działań szkoły, niewłaściwe relacje między rodzicami i dziećmi.

IX. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH

Obszar 1: Rozwój intelektualny ucznia

Obszar 2: Rozwój emocjonalny ucznia

Obszar 3: Poprawne relacje z rówieśnikami

Obszar 4: Zachowania agresywne

Obszar 5: Profilaktyka uzależnień

Obszar 6: Zdrowie i bezpieczeństwo

Obszar 7: Wychowanie do wartości i kształtowanie postawy patriotycznej

Obszar 8: Kształtowanie postaw prospołecznych i proekologicznych

Obszar 1: ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ		
Cel: Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży		
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie edukacji wśród uczniów w zakresie doskonalenia poprzez udostępnianie i polecanie literatury, stron internetowych itp. • Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym - przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych oraz egzaminów zewnętrznych. • Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć dodatkowych z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz sugestii rodziców. • Różnicowanie zadań podczas pracy bieżącej na lekcji. • Konsultacje indywidualne. • Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym. • Wykorzystanie w procesie edukacji i wychowania technologii informacyjnych oraz kreatywnych metod nauczania. • Rozwijanie kreatywności poprzez jak najczęstsze wykorzystanie nowoczesnego sprzętu będącego na wyposażeniu szkoły. • Udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach. • Umożliwienie uczniom uczestnictwa 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy

	w wydarzeniach kulturalnych.	
Praca z uczniem mającym trudności w nauce oraz uczniem z niepełnosprawnością	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom zajęć dodatkowych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. • Dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. • Organizowanie pomocy koleżeńskiej. • Umożliwienie uczniom uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. • Prowadzenie konsultacji indywidualnych. 	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe i specjaliści, pedagodzy
Kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i obowiązków szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie oceniania kształtującego. • Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych. • Nagradzanie za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe. • Egzekwowanie obowiązujących w szkole regulaminów. • Monitorowanie regularnego uczestnictwa w zajęciach. 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy
Rozwijanie kompetencji cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie technologii informatycznych w procesie edukacji i wychowania (np. Laboratoria Przyszłości). • Przeprowadzenie zajęć nt. konieczności ochrony danych osobowych oraz niebezpieczeństw wynikających z ich ujawniania. 	Nauczyciele i specjaliści
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa: ✓ Zakup nowości czytelniczych; ✓ Realizacja projektów edukacyjnych. 	Nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele, wychowawcy.

Obszar 2: ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIĄ

Cel: Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej, wrażliwości oraz umiejętności panowania nad emocjami w różnych sytuacjach życiowych

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie świadomości emocjonalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie rozpoznawania i nazywania uczuć oraz rozumienia swoich stanów emocjonalnych podczas zajęć z wychowawcą i zajęć specjalistycznych oraz w razie potrzeby. • Doskonalenie umiejętności radzenia 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele i specjaliści

	sobie ze stresem i trudnymi emocjami oraz uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych poprzez prowadzenie zajęć wychowawczych rozmów indywidualnych, spotkań i warsztatów ze specjalistami.	
Rozwijanie skutecznej komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami skutecznej komunikacji. • Doskonalenie umiejętności budowania pozytywnych komunikatów. • Zapoznanie z barierami komunikacyjnymi oraz ich wpływem na proces porozumiewania się. • Poznanie znaczenia niewerbalnego porozumiewania się. 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele i specjaliści
Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych. • Rozwijanie umiejętności samoakceptacji i samokontroli w różnych sytuacjach. • Uczenie właściwego reagowania na krytykę, opinie i sugestie innych. • Ćwiczenie autoprezentacji. • Motywowanie do udziału w konkursach i organizowanych wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych. • Premiowanie uczniów za udział i wyniki w konkursach. 	Wszyscy nauczyciele i specjaliści

Obszar 3: POPRAWNE RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI

Cel: Integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie więzi pomiędzy uczniami w klasie i w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy,

	<p>i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. • Uczenie współdziałania z innymi poprzez stosowanie w czasie zajęć pracy w grupach. • Organizowanie wspólnych imprez, wyjść, wyjazdów itp. • Prowadzenie zajęć integrujących uczniów. 	
Budowanie pozytywnej więzi ucznia ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności i współodpowiedzialności – angażowanie uczniów do pracy w ramach samorządu uczniowskiego i innych organizacji działających na terenie szkoły • Organizowanie imprez klasowych i szkolnych (wg harmonogramu) 	Opiekun samorządu, wychowawcy, dyrekcja

Obszar 4: ZACHOWANIA AGRESYWNE		
Cel: Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, eliminacja zachowań agresywnych		
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie problemów występujących w szkole. • Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne. • Promowanie właściwych postaw i zachowań. • Organizowanie zajęć na temat przyczyn i skutków agresji oraz sposobów reagowania na nią. • Organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców ze specjalistami z instytucji wspierających pracę szkoły. • Zaplanowanie i przeprowadzenie w klasach 4 -8 zajęć z wychowawcą przeciwdziałających agresji słownej oraz rozwijających postawy asertywne. • Prowadzenie spotkań dla uczniów i rodziców z zakresu edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form 	Dyrekcja, pedagodzy szkolni, wychowawcy, wszyscy nauczyciele

	<p>przemocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym zagrożonych niedostosowaniem społecznym. 	
Eliminowanie agresji słownej	<ul style="list-style-type: none"> • Natychmiastowe reagowanie na wszelkiego rodzaju przejawy agresji słownej podczas przerw i lekcji. • Odnotowywanie w dzienniku tego typu zachowań. 	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> • Pokazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z presją grupy (negocjacje, mediacje, asertywne komunikowanie własnych potrzeb, dyskusja). • Uczenie rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy. • Upowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia młodzieży w trudnych i kryzysowych sytuacjach. 	Pedagodzy szkolni, wychowawcy, wszyscy nauczyciele

Obszar 5: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Cel: Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw odrzucających używki	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja rekomendowanych programów profilaktyki uzależnień lub ich elementów z zakresu profilaktyki uniwersalnej, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności. • Prowadzenie i organizowanie działań informacyjnych i edukacyjnych wśród 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele

	uczniów i rodziców na temat zagrożeń wynikających z zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz palenia papierosów.	
Uczenie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie radzenia sobie w sytuacjach presji otoczenia związanej z uzależnieniami. 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele
Uświadomienie zagrożeń i konsekwencji wynikających z uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uczniom i rodzicom spotkań ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień. • Uaktualnianie wiedzy nauczycieli na temat uzależnień. • Prowadzenie działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol) na różnych zajęciach. • Organizacja i udział w konkursach profilaktycznych. 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, dyrekcja
Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców wiedzy o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego użytkowania komputera i telefonu.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą i zajęć informatyki nt. zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania Internetu oraz korzystania z gier komputerowych. • Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie. • Uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z niekontrolowanego korzystania z telefonu, komputera i Internetu. • Prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; • Ukazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu bez komputera, telefonu. 	Wychowawcy, nauczyciele informatyki
Propagowanie kulturalnego zachowania w sieci	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć na temat netykiety na lekcjach informatyki i innych zajęciach. 	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele

Obszar 6: ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

Cel: Kształcenie umiejętności właściwego zachowania się na co dzień i w sytuacjach zagrożenia życia oraz zdrowia.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Propagowanie zdrowia fizycznego i psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • Przypominanie o podstawowych zasadach dbałości o zdrowie własne i innych w sytuacjach codziennych. • Uświadomienie uczniom i ich rodzicom konieczności zachowania higieny osobistej na co dzień. • Prowadzenie pogadanek dotyczących właściwego odżywiania się. • Konkursy lub projekty o tematyce zdrowotnej. • Propagowanie zasad właściwego zachowania się podczas posiłku (savoir-vivre przy stole). • Uświadamianie znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka - organizacja akcji sportowych na terenie szkoły i poza nią. • Prowadzenie zajęć na temat wpływu mediów na styl życia. • Wskazywanie form aktywnego spędzania czasu wolnego podczas różnych zajęć lekcyjnych. 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna
Bezpieczeństwo w sytuacjach codziennych.	<ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. • Przeprowadzanie zajęć na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w tym organizowanie spotkań z policjantem. • Pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i w czasie wolnym. 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy
Profilaktyka chorób zakaźnych	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o mechanizmach rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych. 	Dyrekcja, pracownicy szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna
Nabycie przez uczniów wiedzy oraz umiejętności niezbędnych do pracy w formie zdalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie oraz pomoc techniczna uczniom potrzebującym. 	Nauczyciele informatyki, wychowawcy

Obszar 7: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI I KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PATRIOTYCZNEJ

Cel: Kształtowanie wśród uczniów poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju.		
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci.	<ul style="list-style-type: none"> • Odwiedzenie miejsc pamięci. • Zwracanie uwagi na właściwe zachowania podczas wizyt w miejscach pamięci. 	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, SU
Poznanawanie sylwetek wielkich Polaków (królów, artystów, uczonych, polityków, żołnierzy)	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy o wybitnych Polkach i Polakach poprzez prezentacje na lekcjach i apelach. 	Nauczyciele historii, wos, HiT-u, j. polskiego, wychowawcy
Poszanowanie symboli narodowych: godło i hymn państwowy	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie, śpiewanie hymnu narodowego oraz prezentowanie symboli narodowych i państwowych . • Śpiewanie wybranych pieśni patriotycznych na lekcjach, uroczystościach szkolnych i państwowych. • Przestrzeganie i egzekwowanie zachowania prawidłowej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego. • Udział w uroczystościach państwowych. • Egzekwowanie noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych. 	Wychowawcy, nauczyciele muzyki
Wzbogacanie wiedzy o społeczeństwie, narodzie, państwie oraz prawach i obowiązkach obywatela.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w apelach, uroczystościach. • Zapoznanawanie z aktami prawnymi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Konstytucja RP, ✓ Fragmenty Statutu Szkoły, ✓ Fragmenty Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ, ✓ Karta Praw Dziecka. • Zorganizowanie Dni Praw Człowieka. 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, SU
Aktywna współpraca ze społecznością lokalną, samorządem terytorialnym, instytucjami kulturalnymi i organizacjami społecznymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku poprzez włączanie się w życie społeczności lokalnej. 	Wszyscy nauczyciele
Organizowanie wycieczek edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wycieczek w celu poznania polskiej historii i kultury. 	Wszyscy nauczyciele

Obszar 8: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH I PROEKOLOGICZNYCH.		
Cel: Budowanie pozytywnych relacji społecznych oraz świadomości ekologicznej		
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z dorastaniem i dojrzewaniem. • Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka. • Podejmowanie działań w kierunku uświadomienia ryzyka związanego z podejmowaniem wczesnej inicjacji seksualnej. 	Pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele wdż, pielęgniarka
Budowanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu.	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie postaw altruistycznych i empatycznych, dostrzeganie potrzeb innych i niesienie bezinteresownej pomocy poprzez działania wolontariatu i inne akcje charytatywne. • Poznanie dorobku kulturowego regionu, kraju, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. • Uwrażliwianie uczniów na problemy adaptacyjne dzieci pochodzących z krajów dotkniętych konfliktem zbrojnym oraz kryzysem migracyjnym 	Pedagodzy, wychowawcy, opiekun wolontariatu
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego • Rozpoznawanie własnych predyspozycji zawodowych. • Analizowanie możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej w środowisku lokalnym i regionie. • Prowadzenie akcji promocyjnej szkoły w regionie. • Pomoc w świadomym wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowaniu kariery zawodowej. 	Pedagodzy, wychowawcy, doradca zawodowy

<p>Kształtowanie postaw proekologicznych i proklimatycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postawy proekologicznej uczniów poprzez ukazywanie różnorodności i piękna świata: <ul style="list-style-type: none"> ✓ uwrażliwianie na piękno przyrody, ✓ zachęcanie do aktywności twórczej inspirowanej kontaktem z naturą. • Poznawanie najbliższej okolicy: <ul style="list-style-type: none"> ✓ budowanie przywiązania do miejsca zamieszkania i kraju ojczystego, ✓ traktowanie przyrody jako dobra kultury ojczystej, ✓ zdobywanie umiejętności zachowania się w różnych środowiskach. • Zdobywanie wiedzy o współzależnościach między światem przyrody i gospodarką. • Zdobywanie praktycznych umiejętności i uświadamianie potrzeby podejmowania działań indywidualnych i grupowych w celu ochrony przyrody. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>
---	--	------------------------------------

X. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach zadaniowych i przedmiotowych,
- sprawozdania i wnioski do dalszej pracy.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez Zespół Wychowawczy.

Zadaniem Zespołu będzie podsumowanie programu na podstawie złożonych sprawozdań z realizacji. Sprawozdania składają wszyscy realizatorzy programu. Podsumowanie będzie dokonywane dwa razy w roku, po każdym półroczu, i będzie przedstawiane podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

Na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego opracowywane są plany działań wychowawczych w poszczególnych klasach.

Program został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej w dniu 14 września 2023r.